



PREFEITURA DE
JACUPIRANGA

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Seção do Ensino Fundamental
coordenacaodpeducacao@jacupiranga.sp.gov.br

LÍNGUA PORTUGUESA

PLANO DE ENSINO 5º ANO



Língua Portuguesa 2024

Todos os bimestres
(Todos os campos de atuação)

Prática de Linguagem	Objeto do conhecimento	Habilidade
Leitura e Escuta (Compartilhada e autônoma)	Decodificação/Fluência de leitura	(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.
	Formação de leitor	(EF35LP02) Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura.
	Compreensão em leitura	(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
		(EF15LP18) Relacionar texto verbal as ilustrações e outros recursos gráficos.
	Estratégia de leitura	(EF15LP02A) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos), a partir de conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção do gênero textual, o suporte e o universo temático, bem como de recursos gráficos, imagens, dados da obra (índice, prefácio etc.), entre outros elementos.
		(EF15LP02B) Confirmar (ou não) antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura do gênero textual.
		(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros textuais.
(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.		
	(EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.	
	(EF35LP06) Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.	



		(EF15LP04) Compreender, na leitura de textos multissemióticos, o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais.
		Identificar o assunto ou tema em diferentes gêneros textuais.
		Inferir o assunto ou tema em diferentes gêneros textuais.
Oralidade	Compreensão em texto orais	(EF35LP10) Identificar características linguístico-discursivas e composicionais de gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações comunicativa (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV, aula, debate etc.).
	Produção oral/ Finalidade comunicativa	(EF15LP13) Identificar a finalidade comunicativa de gêneros textuais orais, em diferentes situações comunicativas, por meio de solicitação de informações, apresentação de opiniões, relato de experiências, entre outros.
	Características da conversação espontânea	(EF15LP11) Reconhecer características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a conversação, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação comunicativa e o papel social do interlocutor.
	Produção oral Intercâmbio conversacional em sala de aula	(EF15LP09) Expressar-se em situações de intercâmbio oral, com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.
	Aspectos não linguísticos (paralinguísticos)	(EF15LP12) Atribuir sentido a aspectos não linguísticos (paralinguísticos), observados na fala, como direção do olhar, riso, gestos, movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), expressão corporal e tom de voz.
	Produção Oral Formulação de perguntas	(EF15LP10) Escutar com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.
	Forma de composição de gênero orais	(EF35LP10) Identificar gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguístico-expressivas e composicionais (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV, aula, debate etc.).



	Variação linguística	(EF35LP11) Ouvir gravações, canções, textos falados em diferentes variedades linguísticas identificando características regionais, urbanas e rurais da fala e respeitando as diversas variedades linguísticas como características do uso da língua por diferentes grupos regionais ou diferentes culturas locais, rejeitando preconceitos linguísticos.
	Segmentação	(EF35LP09) Empregar marcas de segmentação em função do projeto textual e das restrições impostas pelos gêneros: título e subtítulo, paragrafação, inserção de elementos paratextuais (notas, box, figura).
	Produção textual – planejamento e revisão	(EF15LP05A) Planejar o texto que será produzido, com a ajuda do professor, conforme a situação comunicativa (quem escreve, para quem, para quê, quando e onde escreve), o meio/suporte de circulação do texto (impresso/digital) e as características do gênero.
		(EF15LP05C) Produzir textos de diferentes gêneros textuais, considerando a situação comunicativa.
		(EF35LP09) Empregar marcas de segmentação em função do projeto textual e das restrições impostas pelos gêneros: título e subtítulo, paragrafação, inserção de elementos paratextuais (notas, box, figura).
		(EF15LP06) Rerler e revisar, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, o texto produzido, fazendo cortes, acréscimos, reformulações e correções em relação a aspectos discursivos (relacionados ao gênero) e aspectos linguístico-discursivo (relacionados à língua).
	(EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.	
Análise linguística Ortografização e gramática	Recursos coesivos: *Pronomes possessivos, demonstrativos; *Articuladores de relações de sentido.	(EF05LP27A) Utilizar recursos de coesão referencial (pronomes, sinônimos) na produção escrita de diferentes textos, considerando a situação comunicativa, o tema/ assunto, a estrutura composicional e o estilo de diferentes gêneros.
		(EF05LP27B) Utilizar, na produção escrita de diferentes textos, articuladores (conjunções, advérbios e preposições) de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível adequado de informatividade, considerando a situação comunicativa, o tema/ assunto, a estrutura composicional e o estilo do texto.
		(EF35LP14) Compreender o uso de recursos linguístico-discursivos como pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico, em textos de diferentes gêneros.



		EF05LP07) Compreender, na leitura de textos, o sentido do uso de diferentes conjunções e a relação estabelecem na articulação das partes do texto: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade.
Concordância nominal, verbal e pontuação		(EF05LP26) Utilizar, na produção escrita de diferentes textos, conhecimentos linguísticos: regras sintáticas de concordância nominal e verbal, convenções de escrita para citações, pontuação (ponto final, dois pontos, vírgulas em enumerações) e regras ortográficas, de acordo com o estilo de cada texto.
		(EF05LP01B) Pontuar corretamente textos, usando ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação e reticências, segundo as características próprias dos diferentes textos.
		(EF05LP04) Diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos, reticências, aspas e parênteses, reconhecendo seus efeitos de sentido.
		(EF05LP05) Compreender, na leitura de diferentes textos, os efeitos de sentido do uso de verbos nos tempos presente, passado e futuro, do modo indicativo.
		(EF05LP06) Flexionar, adequadamente, os verbos, na escrita de textos de diferentes gêneros, segundo critérios de concordância verbal.
Construção do sistema alfabético e da ortografia		(EF35LP12) Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.
		(EF35LP13) Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema.
		(EF35LP13) Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema.
		(EF05LP01A) Grafar palavras utilizando regras de correspondência morfológico-gramaticais: ESA - adjetivos que indicam lugar de origem, EZA - substantivos derivados de adjetivos, sufixo ICE (substantivos), sufixo OSO (adjetivos); palavras de uso frequente, com correspondências irregulares, diferentes PORQUÊS e H (etimologia).
		(EF05LP03A) Acentuar corretamente palavras proparoxítonas, oxítonas, monossílabos tônicos e paroxítonas (terminadas em L, R, X, PS, UM/UNS, I/IS, EI/EIS).
	(EF05LP03B) Usar, na escrita de textos de diferentes gêneros, o acento diferencial (têm/tem, mantém/mantêm/ pôr/por/ pôde/pode).	



		(EF05LP08) Compreender o sentido de palavras pouco familiares ou frequentes, a partir da análise de prefixos (in-, des-, a-...) e sufixos (-mente, -ância, -agem...), apoiando-se em palavras conhecidas e/ou de um mesmo campo semântico.
1º BIMESTRE		
Prática de Linguagem	Objeto do conhecimento	Habilidade
Campo de Atuação		
CAMPO DA VIDA COTIDIANA – Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura, próprias de atividades vivenciadas cotidianamente por crianças, adolescentes, jovens e adultos, no espaço doméstico e familiar, escolar, cultural e profissional. Alguns gêneros textuais deste campo: <u>textos injuntivos instrucionais, resenhas, anedotas e piadas.</u>		
Prática de Linguagem	Objeto do conhecimento	Habilidade
Leitura e Escuta (Compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.
		(EF05LP10) Ler e compreender, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.
		Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.
Escrita (Compartilhada e autônoma)	Escrita autônoma e compartilhada	(EF05LP11) Registrar, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.
		(EF05LP12) Planejar e produzir, com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.
Oralidade	Produção de texto oral	(EF05LP13) Assistir, em vídeo digital, a postagem de <i>vlog</i> infantil de críticas de brinquedos e livros de literatura infantil e, a partir dele, planejar e produzir resenhas digitais em áudio ou vídeo.



Análise linguística/semiótica (Alfabetização)	Forma de composição do texto	(EF05LP14) Identificar e reproduzir, em textos de resenha crítica de brinquedos ou livros de literatura infantil, a formatação própria desses textos (apresentação e avaliação do produto).
Campo de Atuação		
CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO – Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura, fruição e produção de textos literários e artísticos, representativos da diversidade cultural e linguística, que favoreçam experiências estéticas. Alguns gêneros deste campo: contos, fábulas, poemas, poemas visuais, quadrinhos, tirinhas, charge/ cartum, dentre outros.		
Prática de Linguagem	Objeto do conhecimento	Habilidade
Leitura/escuta (Compartilhada e autônoma)	Leitura de imagens em narrativas visuais	(EF15LP14) Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).
	Apreciação estética/Estilo	(EF35LP23) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrãos e seu efeito de sentido.
	Compreensão em leitura	(EF35LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.
		(EF35LP29A) Identificar cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e foco narrativo.
(EF35LP27) Ler e compreender, com certa autonomia, textos em versos, explorando rimas, sons e jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e sonoros.		
Análise linguística/semiótica	Discurso direto e indireto	(EF35LP31) Compreender efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos rítmicos, sonoros e de metáforas, na leitura de textos poéticos.
		(EF35LP22) Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto.
		(EF35LP30) Diferenciar discurso indireto e discurso direto, determinando o efeito de sentido de verbos de enunciação e explicando o uso de variedades linguísticas no discurso direto, quando for o caso.



		(EF35LP22) Reconhecer o uso de diálogos em textos do campo artístico-literário (contos, crônicas, fábulas), observando os efeitos de sentido de verbos de dizer (disse, falou, perguntou) e de variedades linguísticas no discurso direto (fala dos personagens).
	Foco narrativo	(EF35LP29B) Diferenciar narrativas em primeira e terceira pessoas e seus efeitos de sentido.
Oralidade	Declamação	(EF35LP28) Declamar poemas com fluência, ritmo, respiração, pausas e entonação adequados à compreensão do texto.
	Performances orais	(EF04LP25) Representar cenas de textos dramáticos, reproduzindo as falas das personagens, de acordo com as rubricas de interpretação e movimento indicadas pelo autor.
Escrita (Compartilhada e autônoma)	Produção textual autônoma e compartilhada	(EF35LP25) Criar narrativas ficcionais, com certa autonomia, utilizando detalhes descritivos, sequências de eventos e imagens apropriadas para sustentar o sentido do texto, e marcadores de tempo, espaço e de fala de personagens.
		(EF35LP25A) Planejar e produzir, com autonomia, textos do campo artístico-literário, mantendo os elementos próprios das narrativas ficcionais: narrador, personagem, enredo, tempo, espaço e ambiente.
	(EF35LP25B) Usar marcadores de tempo, espaço e fala de personagens na produção escrita.	
	Revisão textual	(EF35LP25C) Revisar e editar textos do campo artístico literário, cuidando da apresentação final do texto.
2º BIMESTRE		
Campo de Atuação		
CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO – Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura, fruição e produção de textos literários e artísticos, representativos da diversidade cultural e linguística, que favoreçam experiências estéticas. Gênero deste campo: contos, fábulas, crônicas, dentre outros.		
Prática de Linguagem	Objeto do conhecimento	Habilidade
Leitura/escuta (Compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura	(EF35LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.



		(EF35LP29A) Identificar cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e foco narrativo.
Análise linguística/semiótica	Discurso direto e indireto	(EF35LP22) Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto.
		(EF35LP30) Diferenciar discurso indireto e discurso direto, determinando o efeito de sentido de verbos de enunciação e explicando o uso de variedades linguísticas no discurso direto, quando for o caso.
		(EF35LP22) Reconhecer o uso de diálogos em textos do campo artístico-literário (contos, crônicas, fábulas), observando os efeitos de sentido de verbos de dizer (disse, falou, perguntou) e de variedades linguísticas no discurso direto (fala dos personagens).
	Foco narrativo	(EF35LP29B) Diferenciar narrativas em primeira e terceira pessoas e seus efeitos de sentido.
Escrita (Compartilhada e autônoma)	Produção textual autônoma	(EF35LP25) Criar narrativas ficcionais, com autonomia, utilizando detalhes descritivos, sequências de eventos e imagens apropriadas para sustentar o sentido do texto, e marcadores de tempo, espaço e de fala de personagens.
		(EF35LP25A) Planejar e produzir, com certa autonomia, outros textos do campo artístico-literário, mantendo os elementos próprios das narrativas ficcionais: narrador, personagem, enredo, tempo, espaço e ambiente.
		(EF35LP25B) Usar marcadores de tempo, espaço e fala de personagens na produção escrita.
	Revisão textual	(EF35LP25C) Revisar e editar textos do campo artístico literário, cuidando da apresentação final do texto.
Campo de Atuação		
CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA – Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura/escrita que possibilitem conhecer os textos expositivos e argumentativos, a linguagem e as práticas relacionadas ao estudo, à pesquisa e à divulgação científica, favorecendo a aprendizagem dentro e fora da escola. Alguns gêneros deste campo em mídia impressa ou digital: enunciados de tarefas escolares; relatos de experimentos; quadros; gráficos; tabelas; infográficos; diagramas; entrevistas; notas de divulgação científica; verbetes de enciclopédia e curiosidade.		
Prática de Linguagem	Objeto do conhecimento	Habilidade



Leitura/escuta (Compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura	(EF35LP17) Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais.
		Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.
		Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso.
		(EF05LP22) Ler e compreender verbetes de dicionário, identificando a estrutura, as informações gramaticais (significado de abreviaturas) e as informações semânticas.
		(EF05LP22) Ler e compreender textos de divulgação científica, e você sabia quê?, sobre tema de interesse dos estudantes, considerando a situação comunicativa, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
		(EF05LP09) Ler e compreender resumos, mapas conceituais, relatórios, entre outros textos do campo das práticas de estudo e pesquisa, considerando a situação comunicativa, o tema/ assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
	(EF05LP23) Comparar informações apresentadas em gráficos ou tabelas, presentes em textos de diferentes gêneros do campo das práticas de estudo e pesquisa, como relatórios, textos didáticos, entre outros.	
Pesquisa	(EF35LP17) Pesquisar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais.	
Escrita compartilhada e autônoma	Produção de texto autônoma	(EF05LP12A) Planejar e produzir, com autonomia, resumos, mapas conceituais, relatórios, considerando a situação comunicativa, o tema/ assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
		(EF05LP24A) Planejar e produzir textos de divulgação científica verbetes de curiosidade (você sabia quê?), sobre tema de interesse dos estudantes, para organizar resultados de pesquisa em fontes de informação impressas ou digitais, com a inclusão de imagens, gráficos, tabelas ou infográficos, considerando a situação comunicativa, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
		(EF05LP12B) Revisar e editar, com autonomia, resumos, mapas conceituais, relatórios, entre outros textos produzidos, cuidando da apresentação final do texto.
Oralidade	Escuta de textos orais	(EF35LP18) Escutar, com atenção, apresentações de trabalhos realizadas por colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.



	Compreensão de textos orais	(EF35LP19) Recuperar as ideias principais em situações formais de escuta de exposições, apresentações e palestras
	Planejamento de texto oral Exposição oral	(EF35LP20) Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula, com apoio de recursos multissemióticos (imagens, diagrama, tabelas etc.), orientando-se por roteiro escrito, planejando o tempo de fala e adequando a linguagem à situação comunicativa.

3º BIMESTRE

Campo de Atuação

CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO – Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura, fruição e produção de textos literários e artísticos, representativos da diversidade cultural e linguística, que favoreçam experiências estéticas. Alguns gêneros deste campo: contos, fábulas, crônicas, lendas e mitos.

Prática de Linguagem	Objeto do conhecimento	Habilidade
Leitura/escuta (Compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura	(EF35LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.
		Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.
		Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.
		Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.
		Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.
	(EF35LP21) Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações.	
	Textos dramáticos	(EF35LP24) Identificar funções do texto dramático (escrito para ser encenado) e sua organização por meio de diálogos entre personagens e marcadores das falas das personagens e de cena.
Análise linguística/semiótica	Discurso direto e indireto	(EF35LP22) Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto.



		(EF35LP30) Diferenciar discurso indireto e discurso direto, determinando o efeito de sentido de verbos de enunciação e explicando o uso de variedades linguísticas no discurso direto, quando for o caso.
		(EF35LP22) Reconhecer o uso de diálogos em textos do campo artístico-literário (contos, crônicas, fábulas), observando os efeitos de sentido de verbos de dizer (disse, falou, perguntou) e de variedades linguísticas no discurso direto (fala dos personagens).
	Foco narrativo	(EF35LP29B) Diferenciar narrativas em primeira e terceira pessoas e seus efeitos de sentido.
Escrita compartilhada e autônoma	Produção de texto compartilhada e autônoma.	(EF35LP25) Criar narrativas ficcionais, com autonomia, utilizando detalhes descritivos, sequências de eventos e imagens apropriadas para sustentar o sentido do texto, e marcadores de tempo, espaço e de fala de personagens.
		(EF35LP25A) Planejar e produzir, com autonomia, textos do campo artístico-literário, mantendo os elementos próprios das narrativas ficcionais: narrador, personagem, enredo, tempo, espaço e ambiente.
	(EF35LP25B) Usar marcadores de tempo, espaço e fala de personagens na produção escrita.	
	Revisão textual	(EF35LP25C) Revisar e editar textos do campo artístico literário, cuidando da apresentação final do texto.

4º BIMESTRE

Campo de Atuação

CAMPO DA VIDA PÚBLICA – Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura e escrita, especialmente de textos das esferas jornalística, publicitária, política, jurídica e reivindicatória, contemplando temas que impactam a cidadania e o exercício de direitos. Alguns gêneros textuais deste campo: notas; álbuns noticiosos; notícias; reportagens; cartas do leitor (revista infantil); comentários em sites para criança; textos de campanhas de conscientização; abaixo-assinados; cartas de reclamação, regras e regulamentos.

Prática de Linguagem	Objeto do conhecimento	Habilidade
Leitura/escuta (Compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura	(EF05LP15) Ler/assistir e compreender, com autonomia, notícias, reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.



		(EF05LP16) Comparar informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias, para concluir sobre qual informação é mais confiável e o porquê.
		Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.
		Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.
		Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.
		Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.
Oralidade	Produção de texto oral	(EF05LP13A) Assistir a postagens de resenhas críticas de brinquedos e livros de literatura, em vlog infantil.
		(EF05LP19) Argumentar oralmente sobre acontecimentos de interesse social, com base em conhecimentos e fatos divulgados em TV, rádio, mídia impressa e digital, respeitando pontos de vista diferentes.
		(EF05LP18) Roteirizar, produzir e editar vídeo para <i>vlogs</i> argumentativos sobre produtos de mídia para público infantil (filmes, desenhos animados, HQs, <i>games</i> etc.), com base em conhecimentos sobre os mesmos, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto/finalidade do texto.
	Compreensão de textos orais audiovisuais	(EF05LP20A) Assistir/ouvir a debates regrados sobre acontecimentos de interesse social, atentando-se para a validade e a força das argumentações.
(EF05LP20B) Analisar, em debates regrados sobre acontecimentos de interesse social, a validade e a força das argumentações (argumentos por comparação, por exemplificação, de autoridade, por evidência), com base em conhecimentos sobre fatos divulgados em TV, rádio, mídia impressa e digital.		
Escrita compartilhada e autônoma	Produção textual compartilhada e autônoma	(EF35LP15) Opinar e defender ponto de vista sobre tema polêmico relacionado a situações vivenciadas na escola e/ou na comunidade, utilizando registro formal e estrutura adequada à argumentação, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
		(EF05LP17) Produzir roteiro para edição de uma reportagem digital sobre temas de interesse da turma, a partir de buscas de informações, imagens, áudios e vídeos na internet, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.



Análise linguística/semiótica (Alfabetização)	Formas de composição do texto	(EF35LP16) Identificar e reproduzir, em notícias, manchetes, lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de reclamação (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.
		(EF05LP20) Analisar a validade e força de argumentos em argumentações sobre produtos de mídia para público infantil (filmes, desenhos animados, HQs, <i>games</i> etc.), com base em conhecimentos sobre os mesmos.
		(EF05LP21) Analisar o padrão entonacional, a expressão facial e corporal e as escolhas de variedade e registro linguísticos de <i>vloggers</i> de <i>vlogs</i> opinativos ou argumentativos.





PREFEITURA DE
JACUPIRANGA

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Seção do Ensino Fundamental
coordenacaodpeducacao@jacupiranga.sp.gov.br



MATEMÁTICA

PLANO DE ENSINO 5º ANO





TODOS OS BIMESTRES

Números e Operações

Objeto do conhecimento	Habilidades
Leitura, escrita, ordenação e comparação de números naturais de até seis ordens.	(EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.
	Associar o registro numérico ao registro em língua materna (por extenso).
	Comparar e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar, utilizando ou não a reta numérica.
	Comparar números, identificando a ordem ocupada por um algarismo ou seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até seis ordens.
Composição e decomposição	Compor ou decompor números naturais de até seis ordens na forma aditiva, ou em suas ordens, ou em adições e multiplicações.
Cálculo mental ou escrito	Calcular o resultado de adições e subtrações, envolvendo números naturais de até seis ordens.
	Calcular o resultado de multiplicações e divisões envolvendo números naturais de até seis ordens.
Problemas: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita	(EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar ou completar.
	Resolver situação problema do campo aditivo envolvendo a ideia de transformação positiva.
	Resolver situação problema do campo aditivo envolvendo a ideia de transformação negativa.
	Resolver situação problema do campo aditivo envolvendo a ideia de transformação negativa com estado inicial desconhecido.
	Resolver situação problema do campo aditivo envolvendo a ideia de transformação negativa com estado final desconhecido.
Problemas: multiplicação e divisão de números racionais	Resolver situação problema do campo aditivo envolvendo a ideia de comparação de quantidades.
	(EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.



cuja representação decimal é finita por números naturais	Resolver problemas de multiplicação ou de divisão, envolvendo as ideias de formação de grupos iguais (incluindo repartição equitativa de medida), proporcionalidade e configuração retangular.
Problemas de contagem (exemplo: “Se cada objeto de uma coleção A for combinado com todos os elementos de uma coleção B, quantos agrupamentos desse tipo podem ser formados?”)	(EF05MA09) Resolver e elaborar problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.
Probabilidade e Estatística	
Objeto do conhecimento	Habilidades
Espaço amostral: análise de chances de eventos aleatórios	(EF05MA22) Apresentar todos os possíveis resultados de um experimento aleatório, estimando se esses resultados são igualmente prováveis ou não.
Cálculo de probabilidade de eventos equiprováveis	(EF05MA23) Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis).
Leitura, coleta, classificação interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas	(EF05MA24) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões. (EF05MA25) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados.
1º BIMESTRE	
Números e operações	
Objeto do conhecimento	Habilidades
Números racionais expressos na forma decimal e sua representação na reta numérica	(EF05MA02) Ler e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.



Representação fracionária dos números racionais: reconhecimento, significados, leitura e representação na reta numérica	(EF05MA03) Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.
	Escrever números racionais em sua representação fracionária.
	Representar ou associar frações a representações pictóricas.
Álgebra	
Objeto do conhecimento	Habilidades
Regularidade de uma sequência	Inferir o padrão ou a regularidade de uma sequência de números naturais ordenados, objetos ou figuras.
	Inferir os elementos ausentes em uma sequência de números naturais ordenados, objetos ou figuras.
Grandezas e Medidas	
Objeto do conhecimento	Habilidades
Medidas de comprimento: área, perímetro e volume	(EF05MA19A) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas de comprimento, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.
	Reconhecer a unidade de medida ou instrumento mais apropriado para a medições de comprimento e área.
	Medir ou comparar perímetro ou área de figuras planas em malha quadriculada.
	Resolver problemas que envolvam o perímetro de figuras planas.
	Resolver problemas que envolvam área de figuras planas.
	(EF05MA20) Concluir, por meio de investigações, que figuras de perímetros iguais podem ter áreas diferentes e que, também, figuras que têm a mesma área podem ter perímetros diferentes.
(EF05MA21) Reconhecer volume como grandeza associada a sólidos geométricos e medir volumes por meio de empilhamento de cubos, utilizando, preferencialmente, objetos concretos.	
Geometria	
Objeto do conhecimento	Habilidades
Figuras geométricas espaciais: reconhecimento, representações, planificações e características	(EF05MA16) Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones).



2º BIMESTRE

Números e operações

Objeto do conhecimento	Habilidades
Comparação e ordenação de números racionais na representação decimal e na fracionária utilizando a noção de equivalência	(EF05MA04A) Identificar diferentes escritas nas representações fracionária e decimal com o apoio em representações gráficas, identificando as frações equivalentes.
	(EF05MA05) Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.
	Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural de até seis ordens por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décimas partes.

Álgebra

Objeto do conhecimento	Habilidades
Propriedades da igualdade e noção de equivalência	(EF05MA10) Concluir, por meio de investigações, que a relação de igualdade existente entre dois membros permanece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número, para construir a noção de equivalência.
	(EF05MA11) Resolver e elaborar problemas cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido.

Grandezas e Medidas

Objeto do conhecimento	Objeto do conhecimento
Medidas de massa: utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais	(EF05MA19B) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas de massa, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais
	Estimar/Inferir medida de massa de objetos utilizando unidades de medidas convencionais ou não.

Geometria

Objeto do conhecimento	Objeto do conhecimento
Figuras geométricas planas: características, representações e ângulos	(EF05MA17) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.



3º BIMESTRE

Números e operações

Objeto do conhecimento	Habilidades
Comparação e ordenação de números racionais na representação decimal e na fracionária utilizando a noção de equivalência	(EF05MA06) Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.

Álgebra

Objeto do conhecimento	Habilidades
Grandezas diretamente proporcionais Problemas envolvendo a partição de um todo em duas partes proporcionais	(EF05MA12) Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas, para associar a quantidade de um produto ao valor a pagar, alterar as quantidades de ingredientes de receitas, ampliar ou reduzir escala em mapas, entre outros.

Grandezas e Medidas

Objeto do conhecimento	Objeto do conhecimento
Medidas de capacidade: utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais	(EF05MA19C) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas de capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais Estimar/Inferir medida de capacidade de objetos utilizando unidades de medidas convencionais ou não.

Geometria

Objeto do conhecimento	Objeto do conhecimento
Ampliação e redução de figuras poligonais em malhas quadriculadas:	(EF05MA18) Reconhecer a congruência dos ângulos e a proporcionalidade entre os lados correspondentes de figuras poligonais em situações de ampliação e de redução em malhas quadriculadas e usando tecnologias digitais.



reconhecimento da congruência dos ângulos e da proporcionalidade dos lados correspondentes	
4º BIMESTRE	
Números e Operações	
Objeto do conhecimento	Objeto do conhecimento
Comparação e ordenação de números racionais na representação decimal e na fracionária utilizando a noção de equivalência	(EF05MA06) Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.
Álgebra	
Objeto do conhecimento	Objeto do conhecimento
Grandezas diretamente proporcionais Problemas envolvendo a partição de um todo em duas partes proporcionais	(EF05MA12*) Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas, para associar a quantidade de um produto ao valor a pagar, ampliar ou reduzir escala em mapas, entre outros.
	(EF05MA13) Resolver problemas envolvendo a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, tais como dividir uma quantidade em duas partes, de modo que uma seja o dobro da outra, com compreensão da ideia de razão entre as partes e delas com o todo.
Grandezas e Medidas	
Objeto do conhecimento	Objeto do conhecimento
Medidas de tempo: utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais	(EF05MA19D) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas de tempo, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.
	Compreender que há intervalo nas medidas de tempo na relação dia, semana, mês e ano.
	Identificar horas em relógios analógicos.
	Associar horas em relógios analógicos e digitais.
	Determinar o horário de início, o horário de término ou a duração de um acontecimento.



Medidas de temperatura utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais	Reconhecer temperatura como grandeza e o grau Celsius como unidade de medida a ela associada e utilizá-lo em comparações de temperaturas em diferentes regiões do Brasil ou no exterior ou, ainda, em discussões que envolvam problemas relacionados ao aquecimento global.
	(EF05MA19E) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas de temperatura, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.
Geometria	
Objeto do conhecimento	Objeto do conhecimento
Plano cartesiano: coordenadas cartesianas (1º quadrante) e representação de deslocamentos no plano cartesiano	(EF05MA14) Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.
	(EF05MA15) Interpretar, descrever e representar a localização ou movimentação de objetos no plano cartesiano (1º quadrante), utilizando coordenadas cartesianas, indicando mudanças de direção e de sentido e giros.
	(EF05MA15B) Construir itinerários para representar a localização ou movimentação de objetos no plano cartesiano (1º quadrante), utilizando coordenadas cartesianas, indicando mudanças de direção e de sentido e giros.





PREFEITURA DE
JACUPIRANGA

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Seção do Ensino Fundamental
coordenacaodpeducacao@jacupiranga.sp.gov.br



CIÊNCIAS

PLANO DE ENSINO 5º ANO





1º BIMESTRE

Matéria e energia

Objeto do conhecimento	Habilidades
Matéria prima	Compreender as origens dos objetos e a matéria prima que os originou.
Recursos renováveis e não renováveis	Relacionar os diferentes equipamentos utilizados pelo ser humano e as fontes de energia para o seu funcionamento, destacando a possibilidade de uso de fontes alternativas de energia (eólica, solar) em substituição àquelas que poluem ou que provocam alterações ambientais, ou que são provenientes de combustíveis fósseis (recursos não-renováveis).
Propriedades físicas dos materiais	(EF05CI01) Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais – como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.), entre outras.
	(EF05CI01B) Identificar e relatar o uso de materiais em objetos mais utilizados no cotidiano e associar as escolhas desses materiais às suas propriedades para o fim desejado como, por exemplo, a condutibilidade elétrica em fiações, a dureza de determinados materiais em aplicações na infraestrutura de casas ou construção de instrumentos de trabalho no campo, na indústria, dentre outras.

2º BIMESTRE

Educação Ambiental

Objeto do conhecimento	Habilidades
Ciclo hidrológico	(EF05CI02) Reconhecer as mudanças de estado físico da água estabelecendo relação com o ciclo hidrológico e suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, na produção tecnológica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas em diferentes escalas: local, regional e nacional.
	(EF05CI03) Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico.
Consumo consciente	(EF05CI04) Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.
	(EF05CI03) Identificar os efeitos decorrentes da ação do ser humano sobre o equilíbrio ambiental relacionando a vegetação com o ciclo da água e a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico.



	(EF05CI14) Comunicar por meio da tecnologia a importância das ações sustentáveis para a manutenção do equilíbrio ambiental na comunidade em que vive, como um modo de intervir na saúde coletiva.
Reciclagem	(EF05CI05) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.
3º BIMESTRE	
Vida e evolução	
Objeto do conhecimento	Habilidades
Nutrição do organismo	(EF05CI06) Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestório e respiratório são considerados corresponsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desses sistemas
Hábitos alimentares	(EF05CI08) Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo.
	(EF05CI09) Discutir a ocorrência de distúrbios nutricionais (como obesidade, subnutrição etc.) entre crianças e jovens a partir da análise de seus hábitos (tipos e quantidade de alimento ingerido, prática de atividade física etc.).
	(EF05CI15) Reconhecer as diferentes ofertas de alimentação de acordo com a região onde se vive, discutindo criticamente os aspectos sociais envolvidos na escassez de alimento provocada pelas condições ambientais ou pela ação humana.
	(EF05CI16) Adaptar e propor um cardápio equilibrado utilizando os alimentos regionais pela sua sazonalidade e associar à alimentação como promotora de saúde.
	(EF05CI09) Discutir a ocorrência de distúrbios nutricionais como obesidade e subnutrição entre crianças, jovens e adultos, a partir da análise de hábitos individuais ou de grupos sociais (tipos e quantidade de alimento ingerido, prática de atividade física etc.)
Integração entre os sistemas digestório, respiratório e circulatório	(EF05CI06A) Identificar e registrar de diferentes formas (ilustrações, vídeos, simuladores e outros) o processo de digestão dos alimentos, considerando o caminho percorrido pelos alimentos no sistema digestório ou pelo gás oxigênio no sistema respiratório.
	(EF05CI06B) Selecionar argumentos que justifiquem por que o sistema digestório e respiratório são considerados corresponsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desses sistemas.



	(EF05CI07) Justificar a relação entre o funcionamento do sistema circulatório, a distribuição dos nutrientes pelo organismo e a eliminação dos resíduos produzidos.
	(EF05CI07) Descrever e representar o sistema circulatório e seu funcionamento (por meio de ilustrações ou representações digitais), relacionando-o à distribuição dos nutrientes pelo organismo e à eliminação dos resíduos produzidos.
4º BIMESTRE	
Terra e Universo	
Objeto do conhecimento	Habilidades
Constelações e mapas celestes	(EF05CI10) Identificar algumas constelações no céu, com o apoio de recursos (como mapas celestes e aplicativos digitais, entre outros), e os períodos do ano em que elas são visíveis no início da noite
Movimento de rotação da Terra	(EF05CI11) Associar o movimento diário do Sol e das demais estrelas no céu ao movimento de rotação da Terra.
Periodicidade das fases da Lua	(EF05CI12) Observar e registrar as formas aparentes da Lua no céu por um determinado período de tempo e concluir sobre a periodicidade de suas fases. (EF05CI12) Concluir sobre a periodicidade das fases da Lua, com base na observação e no registro das formas aparentes da Lua no céu ao longo de, pelo menos, dois meses.
Instrumentos óticos	(EF05CI13) Projetar e construir dispositivos para observação à distância (luneta, periscópio etc.), para observação ampliada de objetos (lupas, microscópios) ou para registro de imagens (máquinas fotográficas) e discutir usos sociais desses dispositivos.



HISTÓRIA

PLANO DE ENSINO 5º ANO





1º BIMESTRE

Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social

Objeto do conhecimento	Habilidades
O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados	(EF05HI01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.
	Compreender os significados de nomadismo e sedentarismo.
	Diferenciar o modo de vida nômade do sedentário e reconhecer o processo de fabricação de ferramentas e a crescente intervenção humana sobre a natureza.
	Compreender as principais implicações do sedentarismo no desenvolvimento da história humana.
	Conhecer e identificar os processos de passagem do nomadismo ao sedentarismo.
	Identificar o papel da agricultura e da criação de animais para o início das civilizações.
	Compreender as relações entre seres humanos e meio ambiente, identificando os locais de ocupação dos primeiros grupos humanos.
	Relacionar as primeiras ocupações humanas na África e na Ásia às regiões de rios, reconhecendo os motivos que levavam a essa preferência.
	Reconhecer a importância da descoberta da agricultura e seus desdobramentos para a humanidade.
	Compreender a importância dos rios para o estabelecimento de grupos humanos, levando em consideração a agricultura, a pecuária e outras atividades de subsistência.
O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos	Compreender o fenômeno religioso entre as civilizações antigas e sua importância nos contextos sociais e políticos.
	Conhecer a origem das religiões monoteístas e identificar suas semelhanças e diferenças.
	(EF05HI03) Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos.
	Conhecer algumas civilizações antigas e identificar características como o planejamento urbano, o início do comércio e a importância da religião.
	Reconhecer a importância das diferentes escritas e religiões para a formação das sociedades humanas, compreendendo a diversidade dessas manifestações.
Reconhecer a indistinção entre política e religião em sociedades antigas, compreendendo o papel exercido pelos templos religiosos no âmbito da vida urbana.	



As formas de organização social e política: a noção de Estado	(EF05HI02) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social.
	Compreender o processo de formação das primeiras cidades.
	Compreender o início da divisão social do trabalho e a organização social a partir dela.
	Compreender a formação dos grupos sociais em clãs e tribos e, posteriormente, em núcleos maiores e com organização política, como as cidades.
	Identificar formas de organização social de grupos sedentários e o estabelecimento de hierarquias sociais e políticas.
	Identificar o início das instituições estatais a partir do excedente de produção e o desenvolvimento do comércio.
	Identificar as funções exercidas por cada um nas civilizações abordadas, reconhecendo a divisão entre os setores produtivos, administrativos e aristocráticos.
2º BIMESTRE	
Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social	
Objeto do conhecimento	Habilidades
Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas	Compreender o conceito de cultura.
	Compreender o conceito de cidadania considerando sua perspectiva histórica e assimilação no presente.
	Compreender as particularidades da democracia e cidadania na antiguidade.
	(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.
	(EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.
	Compreender a efetivação da cidadania no Brasil, considerando o processo histórico ocorrido entre o Império e a implementação da República e os desafios dos tempos atuais.
	Identificar relações entre a formação das primeiras civilizações, o início das cidades e suas características e particularidades, o estabelecimento de instituições para organização política e administrativa e o processo histórico de conquista da cidadania.
(EF05HI11A*) Reconhecer e respeitar a diversidade humana.	



	Reconhecer a importância da atuação individual e coletiva como forma de resistência e luta na conquista e manutenção dos direitos.
	(EF05HI11B*) Criar e desenvolver projetos de combate ao preconceito no âmbito escolar e/ ou na comunidade, promovendo a empatia e a inclusão.
As tradições orais e a valorização da memória. O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias	Identificar as formas de registro e transmissão de conhecimentos das primeiras sociedades humanas, em suas diferentes linguagens e contextos.
	(EF05HI06) Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.
	(EF05HI07) Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória.
	(EF05HI08) Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.
	Compreender o conceito de tempo e suas dimensões.
	Conhecer e identificar diferentes tipos de calendários usados pelos povos.
	(EF05HI09) Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais.
Os patrimônios materiais e imateriais da humanidade	Identificar as diferenças entre o patrimônio cultural material e o imaterial e reconhecer a necessidade de conservação como forma de preservar a histórias dos povos.
	(EF05HI10) Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo.
	Compreender o conceito de cultura material associando-o à produção material da vida humana.
	Refletir sobre as relações entre cultura material, memória, identidade e história de um povo.
	Identificar o modo de vida e os objetos que utilizamos hoje como fruto de elaborações realizadas ao longo do tempo, o que pressupõe a superação de necessidades e a criação de novas.
	Reconhecer o que são elementos simbólicos e identificar exemplos no passado e no presente.
Relacionar a produção material ao conjunto de práticas, valores e crenças de um povo, bem como às características do ambiente em que este habita e trabalha.	



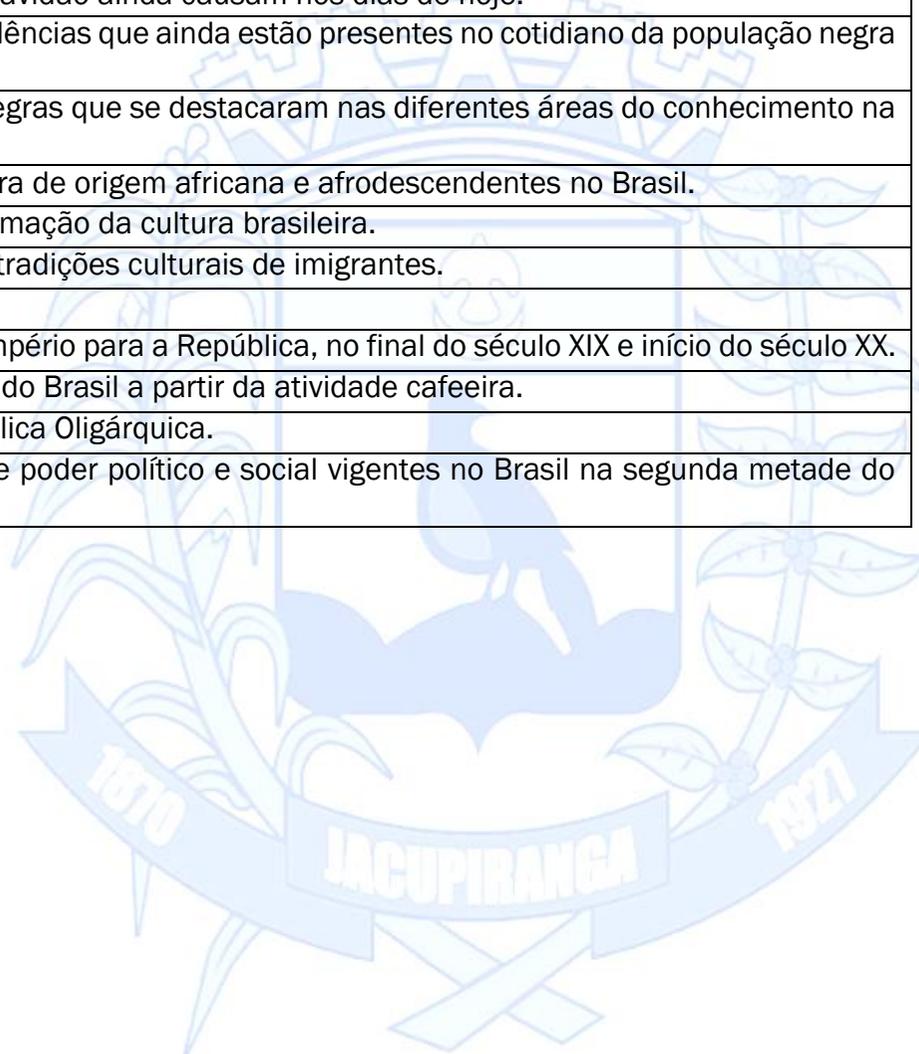
	Compreender a cultura material como importante fonte para o trabalho de interpretação do passado.
	Reconhecer que, além dos patrimônios culturais da humanidade, há locais considerados patrimônios mundiais naturais no Brasil e no mundo.
	Conhecer os locais considerados patrimônios naturais localizados no Brasil.
	Perceber a importância dos patrimônios naturais para a humanidade e também para a preservação do meio ambiente.
3º BIMESTRE	
Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social	
Objeto do conhecimento	Habilidades
Transformação da sociedade e as Grandes Navegações	Conhecer o processo de formação de Estados Modernos e o início das grandes navegações.
	Conhecer as características do mercantilismo econômico.
	Compreender o início do processo de colonização portuguesa na América, identificando o conceito de “descoberta”.
	Conhecer aspectos das condições a bordo das caravelas nas viagens marítimas do século XV e XVI.
Modos de vida dos povos originários antes da chegada dos europeus	Reconhecer a existência de povos no continente americano anteriores à chegada dos europeus, compreendendo a diversidade dessas sociedades.
	Identificar a variedade de povos indígenas do Brasil, pensando historicamente em seus direitos.
	Compreender as contribuições dos povos originários, ainda que em uma situação forçada e de violência, para o desenvolvimento econômico, cultural e social do Brasil.
	Identificar diferenças culturais entre indígenas e europeus, percebendo a diversidade étnica entre os povos indígenas.
Modo de vida dos povos africanos antes do período de escravidão.	Conhecer características de sociedade africanas anteriores à chegada dos europeus.
	Conhecer a cultura e o modo de vida dos povos africanos antes de serem escravizados pelos europeus.
	Compreender as contribuições dos povos africanos, ainda que em uma situação forçada e de violência, para o desenvolvimento econômico, cultural e social do Brasil.
A colonização e as estratégias de dominação	Compreender que a colonização do Brasil ocorreu por meio da dominação dos povos europeus sobre os povos indígenas.



	Reconhecer a resistência indígena à dominação europeia.
	Reconhecer as estratégias de dominação da cultura europeia sobre a cultura indígena.
Economia colonial e trabalho escravo	Compreender as características de um engenho de açúcar colonial.
	Reconhecer que, na atividade açucareira no Brasil, era empregada a mão de obra de pessoas escravizadas.
Independência do Brasil	Compreender o processo de independência do Brasil, problematizando aspectos de continuidade e de ruptura.
	Identificar aspectos da população brasileira após a independência.
4º BIMESTRE	
Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social	
Objeto do conhecimento	Habilidades
A resistência à escravidão	Reconhecer e valorizar as diferentes maneiras de resistência dos africanos e afrodescendentes contra o sistema escravocrata.
	Reconhecer que uma das formas de resistência a escravidão era a formação dos quilombos;
	Identificar o modo de vida em Palmares;
	Compreender o fato de que os palmarinos sobreviviam do trabalho na agricultura e no artesanato.
	Reconhecer a força e a abrangência da quilombagem na história do Brasil colonial.
	Reconhecer a liderança de Zumbi dos Palmares na luta contra o escravismo.
	Identificar comunidades quilombolas na região do Vale do Ribeira, e conhecer sua história.
	Valorizar a importância do movimento abolicionista na luta pelo fim da escravidão no Brasil, assim como reconhecer a importância das mobilizações sociais.
	Conhecer a situação e o modo de vida dos ex-escravizados após a abolição da escravidão no Brasil.
A luta dos povos indígenas no Brasil	Identificar os povos indígenas no Brasil.
	Conhecer o índice populacional de indígenas no período colonial e estabelecer comparações com os números atuais, estabelecendo causas e consequências da colonização.
	Reconhecer a importância do território para os povos indígenas no Brasil.
	Identificar as invasões de terras indígenas, reconhecendo os impactos dessas ações para esses povos.
Dia nacional da consciência negra	Conhecer a lei que instituiu a data comemorativa, compreendendo sua importância histórica e conquista do movimento negro brasileiro.



	Compreender o significado histórico da data, reconhecendo o favorecimento da conscientização sobre o racismo e da realidade da população negra no Brasil.
	Compreender o conceito de racismo estrutural.
	Identificar os impactos que os anos de escravidão ainda causam nos dias de hoje.
	Identificar situações de desigualdades e violências que ainda estão presentes no cotidiano da população negra no Brasil.
	Conhecer e valorizar homens e mulheres negras que se destacaram nas diferentes áreas do conhecimento na história do Brasil.
A formação do povo brasileiro	Reconhecer e valorizar a presença da cultura de origem africana e afrodescendentes no Brasil.
	Identificar influências dos imigrantes na formação da cultura brasileira.
	Reconhecer a importância de preservar as tradições culturais de imigrantes.
	Valorizar a diversidade cultural do Brasil.
O fim da monarquia e a modernização do Brasil	Compreender o processo de transição do Império para a República, no final do século XIX e início do século XX.
	Compreender o processo de modernização do Brasil a partir da atividade cafeeira.
	Compreender aspectos da chamada República Oligárquica.
	Compreender os diferentes mecanismos de poder político e social vigentes no Brasil na segunda metade do século XX.





GEOGRAFIA

PLANO DE ENSINO 5º ANO





1º BIMESTRE	
Mundo do trabalho	
Objeto do conhecimento	Habilidades
Trabalho e inovação tecnológica	(EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.
	(EF05GE06) Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação.
	(EF05GE07) Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações.
	(EF05GE16) Relacionar o papel da tecnologia e comunicação na interação entre cidade e campo, discutindo as transformações ocorridas nos modos de vida da população e nas formas de consumo em diferentes tempos.
	(EF05GE17) Reconhecer, em diferentes lugares e regiões brasileiras, as desigualdades de acesso à tecnologia, à produção e ao consumo.
	(EF05GE18) Reconhecer a matriz energética brasileira, comparando os tipos de energia utilizadas em diferentes atividades e discutir os impactos socioambientais em diferentes regiões do país.
	(EF05GE19) Identificar as principais fontes de energia utilizadas no seu município e no Estado de São Paulo, analisar os impactos socioambientais e propor alternativas sustentáveis para diversificar a matriz energética.
(EF05GE20) Identificar práticas de uso racional da energia elétrica e propor ações de mudanças de hábitos, atitudes e comportamentos de consumo, em diferentes lugares.	
2º BIMESTRE	
Natureza, ambientes e qualidade de vida	
Objeto do conhecimento	Habilidades
Os rios e relevos das paisagens brasileiras	Conhecer as principais formas do relevo brasileiro.
	Diferenciar rios de planalto e rios de planície.
	Identificar partes de um rio.



	Identificar as regiões hidrográficas brasileiras.
	Verificar o que são bacias hidrográficas.
Qualidade ambiental	(EF05GE10) Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.)
Diferentes tipos de poluição	(EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.
	Reconhecer a importância da água para a vida do Planeta.
	Identificar os principais causadores de poluição das águas.
	Identificar a poluição das águas nos lugares de vivência e refletir sobre o assunto.
Gestão pública da qualidade de vida	(EF05GE12) Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive.
3º BIMESTRE	
Natureza, ambientes e qualidade de vida	
Objeto do conhecimento	Habilidades
Clima e vegetação brasileira	Conhecer os principais climas do Brasil.
	Identificar as principais formações vegetais nativas do Brasil.
	Identificar as transformações das formações vegetais nativas do Brasil.
Conexões e escalas	
Objeto do conhecimento	Habilidades
Território, redes e urbanização	(EF05GE03) Distinguir os conceitos de cidade, forma, função e rede urbana e analisar as mudanças sociais, econômicas, culturais, políticas e ambientais provocadas pelo crescimento das cidades.
	(EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.



	(EF05GE14) Descrever o processo histórico e geográfico de formação de sua cidade, comparando-as com outras cidades da região e do Brasil, analisando as diferentes formas e funções.
	(EF05GE15) Identificar e interpretar as características do processo de urbanização no Estado de São Paulo e no Brasil, a partir das mudanças políticas, culturais, sociais, econômicas e ambientais entre a cidade e o campo.
Formas de representação e pensamento espacial	
Objeto do conhecimento	Habilidades
Mapas e imagens de satélite	(EF05GE08) Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes.
	Compreender como são obtidas e utilizadas as imagens de satélite.
	Interpretar imagens de satélite.
	Reconhecer o uso de imagens de satélite para monitorar o desmatamento.
	Verificar diferentes tipos de representações da Terra (planisférios e globo terrestre).
	Identificar as zonas térmicas da Terra.
	Identificar a localização do Brasil na superfície terrestre.
Representação das cidades e do espaço urbano	(EF05GE09) Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.
4º BIMESTRE	
O sujeito e seu lugar no mundo	
Objeto do conhecimento	Objeto do conhecimento
Dinâmica populacional	Identificar os fatores que contribuíram para o crescimento da população brasileira ao longo do século XX.
	(EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.
	(EF05GE13) Compreender as desigualdades socioeconômicas, a partir da análise de indicadores populacionais (renda, escolaridade, expectativa de vida, mortalidade e natalidade, migração entre outros) em diferentes regiões brasileiras.
	Reconhecer que a maior parte da população brasileira vive nas cidades.



	Identificar o que é mobilidade urbana.
	Reconhecer como a mobilidade urbana afeta a qualidade de vida nas cidades.
	Identificar problemas relacionados à mobilidade urbana nos municípios brasileiros.
	Identificar a mobilidade urbana no município onde vive e refletir sobre suas causas.
	Compreender o conceito de êxodo rural.
	Reconhecer que o êxodo rural contribuiu para o crescimento da população urbana no Brasil.
	Identificar problemas que afetam a qualidade de vida nas cidades brasileiras decorrentes no crescimento acelerado das cidades.
	Identificar as causas das interações entre áreas urbanas e rurais na dinâmica populacional do Brasil e de seu município.
Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais	(EF05GE02) Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios

